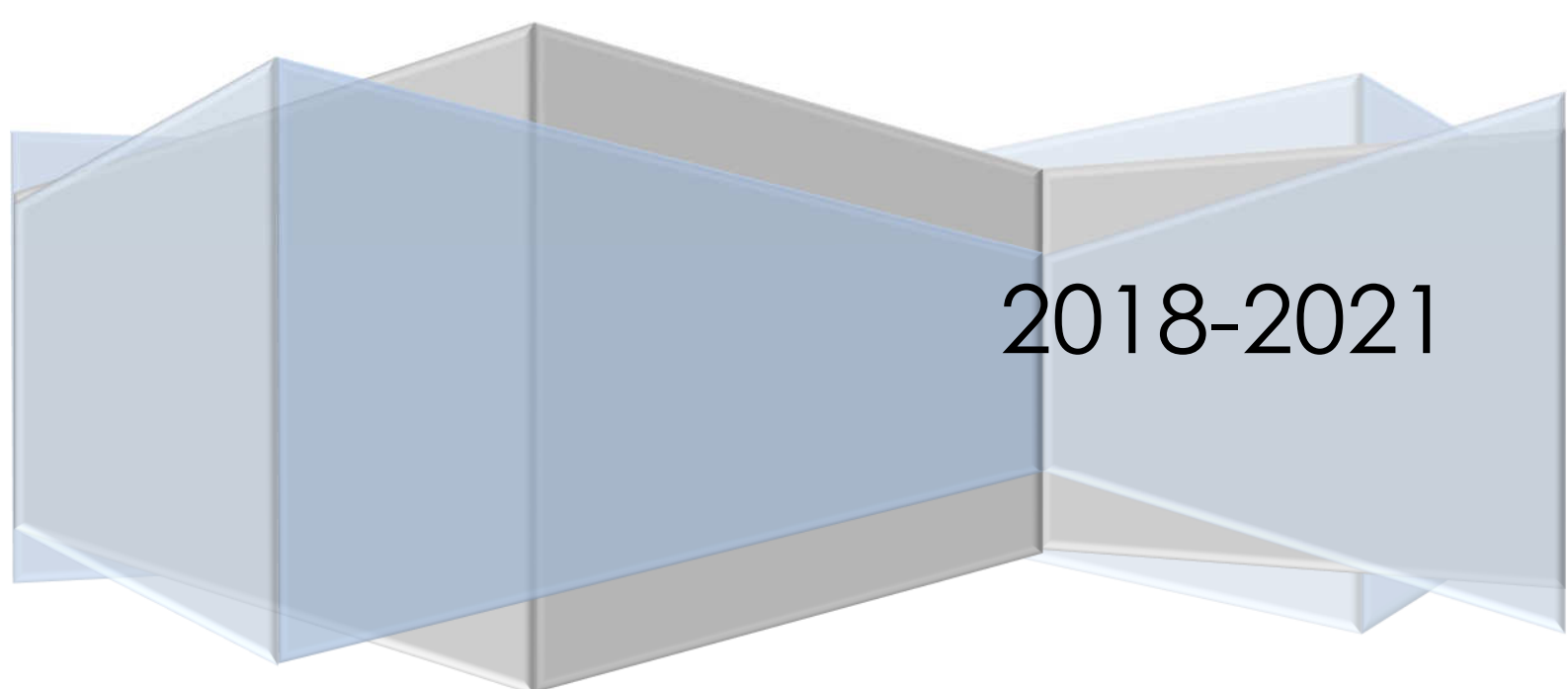


**Strategisk plan for
kompetanseutvikling og
skoleutvikling ved Meråker skole**



2018-2021



EN KUNNSKAPSBASERT STRATEGI FOR SKOLEUTVIKLING

Kommunestyret er skoleeier og har ansvar for kvaliteten i grunnskolen. Til daglig er ansvaret forvaltet av rådmannen representert ved sektorsjef for Skole, oppvekst og kultur. Skoleeier i Meråker ønsker å ha høye ambisjoner på vegne av elevene.

Kvalitet i skolen handler om å virkeliggjøre målene for grunnopplæringen gitt gjennom den nye overordnede delen av læreplanen som kom ble fastsatt ved kongelig resolusjon 1. september 2017, med hjemmel i opplæringsloven § 1-5. I tillegg gitt i fagplanene som inkluderer de grunnleggende ferdighetene. Nye sentrale fagplaner er under utarbeidelse og er planlagt tatt i bruk i 2020. (Fagfornyelsen).

- *Alle elever skal være inkludert i gode læringsmiljøer som gir sosial tilhørighet og mulighet for mestring og medvirkning.*
- *Alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter, som er forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv.*
- *Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kompetanse på selvstendig vis. Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*
- *Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse. Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå.*

Meråker skole utarbeider årlig en egen utviklingsplan basert på kommunens strategiske plan for kompetanseutvikling og skoleutvikling.

Skolen vil i kommende fire-årsperiode fortsette arbeidet med tiltak som nyere skoleforskning hevder har effekt på elevenes læring. Meråker kommune vil ut fra dette arbeide langs fem kunnskapsbaserte strategier for skoleutvikling.

- **En aktiv skoleeier**
- **Tydelige skoleledere**
- **Høy lærerkvalitet**
- **Gode læringsmiljøer**
- **Et positivt og avklart samarbeid mellom skole og heim**



Avgrensninger og presiseringer:

Strategidokumentet omfatter også tiltak i skolefritidsordningen, selv om SFO er en frivillig ordning hjemlet i opplæringsloven. Årsplan for SFO utarbeides hvert år og viser prioriteringen og målene for driften.

Skolebygg:

Bygningsmassen og skolens uteområder har vært et satsningsområde i flere år. Dette arbeidet vil også bli prioritert kommende periode. Fokus i planperioden vil være å bygge «framtidens skole», samt utbygging/tilpasninger av eksisterende skolebygg til dagens krav.

Dette arbeidet er i gang, og følges tett opp av rådmannen/Kommunestyret.

Grunnskole for flerspråklige elever:

Det er utarbeidet en egen rutine for å kvalitetssikre opplæringen for flerspråklige elever .

Disse planene utgjør i tillegg til nevnte strategiplan, rammeverket for Meråker skole:

Kvalitetssikringsplanen	Legges fram innen 1.09.hvert år
HMS-plan for Meråker skole	Revideres 2018 (sist gang 2012)
Handlingsplan for et godt læringsmiljø ved Meråker skole	Ny 2017
Plan for lese- og skriveopplæringa ved Meråker skole	Revideres 2018 (sist gang 2013)
Skolens årlige utviklingsplaner, med oversikt over fellestid/utviklingstid	Ny, lagt fram januar 2018
Kvalitetsmelding for Meråker skole/Meråker kommune	Årlig, basert på data som er tilgjengelig fra skolen (Tidligere tilstandsrapport- legges fram til Kommunestyret mai 2018)
Kvalitetssikring opplæring flerspråklige elever.	Ny, lagt fram januar 2018

Oppfølging

Tiltakene som hvert skoleår i perioden skal sørge for at strategiene blir satt ut i praksis skal synliggjøres i skolens utviklingsplan. Denne evalueres årlig og presenteres i kommunestyret i forbindelse med behandling av Kvalitetsmelding for Meråker skole/Meråker kommune.



INNHold

Sammendrag	Feil! Bokmerke er ikke definert.
En kunnskapsbasert strategi for skoleutvikling	1
1.0 Grunnskolens mål og innhold.....	4
2.0 Dagens situasjon	7
3.0 Et lokalt kunnskapsløft gjennom skolebasert kompetanseutvikling.....	9
4.0 Kvalitet i skolen.....	10
4.1. Strategi 1: En aktiv skoleeier	Feil! Bokmerke er ikke definert.1
4.2. Strategi 2: Tydelige skoleledelse.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.2
4.3: Strategi 3: Høy lærerkvalitet	Feil! Bokmerke er ikke definert.2
4.4 Strategi 4: Godt læringsmiljø	Feil! Bokmerke er ikke definert.3
4.5 Strategi 5: Godt samarbeid mellom skole og hjem	Feil! Bokmerke er ikke definert.3
5. Implementering av strategisk plan for skoleutvikling.....	14



1.0 GRUNNSKOLENS MÅL OG INNHOLD

Utdanning er en nøkkel til et liv som aktiv samfunnsdeltaker, til å kunne delta i arbeidslivet og mestre hverdagen. Regjeringen har som mål at alle skal ha like muligheter til å utnytte sine evner og nå sine mål, uavhengig av sosial bakgrunn. Utdanningssystemet må derfor ha høy kvalitet og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Vurdering av kvaliteten i grunnskolingen byr på mange utfordringer. Ikke alle sider ved kvaliteten i skolen lar seg måle. Etableringen av nye målemetoder og -systemer har imidlertid gitt ny og viktig kunnskap for nasjonale utdanningsmyndigheter og for sektoren. Denne kunnskapen er det viktig å bruke, for å kunne gjøre forbedringer på de områdene som er vurdert. Samtidig er det viktig å understreke at en rekke mål for norsk skole, både faglige og de som gjelder verdier og holdninger, ikke er vurdert gjennom slike undersøkelser. På flere områder er det derfor vanskelig å gi gode vurderinger av kvaliteten i norsk skole, både av utviklingen over tid og sammenlignet med andre land. En vurdering av tilstanden i grunnskolingen må ta i betraktning at det er gjort vesentlige endringer i grunnskolingen de siste årene, som ennå ikke har rukket å påvirke elevenes læring i særlig grad.

Gjennom Kunnskapsløftet og nasjonalt system for kvalitetsvurdering er det lagt sterkere vekt på elevenes utbytte av opplæringen enn tidligere. Det er innført grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning, muntlig- og digitale ferdigheter, og læreplanene har kompetansemål.

Et omfattende arbeid er satt i gang for å legge til rette for bedre elevvurdering som grunnlag for god faglig utvikling. Det må arbeides aktivt for at disse endringene skal bidra til å heve kvaliteten på utdanningen så raskt som mulig. Det er flere indikasjoner på at skolene og kommunesektoren allerede legger større vekt på elevenes utbytte av opplæringen. Samtidig er det undersøkelser som viser at Kunnskapsløftets intensjoner i for liten grad preger skolens og skoleeierens egne planer og strategier. Statlige myndigheter overlater et stort utviklingsarbeid og konkretisering av innholdet i læreplanen til det lokale nivået. Dette krever en skoleeier og en skoleledelse som har god translatørkompetanse. (Analysekompetanse til å sette fokus på hva som virker/ skal til på den enkelte skole, samtidig evne å omsette de statlige føringene skolen skal forvalte).

Kvalitet i skolen handler om å virkeliggjøre målene for grunnskolingen på en god måte for alle elever. Opplæringsloven har en bred forståelse av læring. Målet er at alle barn og unge får kunnskaper, holdninger og verdier som gjør dem i stand til å delta i arbeidslivet og samfunnslivet ellers.



Veien fra nasjonale styringsdokumenter til praksis i klasserommet, er lang.

Utdanningssystemet er komplekst både fordi mange aktører er involvert, og fordi skolen stilles overfor en rekke krav og forventninger fra sentrale myndigheter, skoleeiere, foreldre og elever og samfunnet for øvrig. Disse forventningene kan være sammenfallende, men de kan også være motstridende.

Regjeringen setter følgende mål for grunnpoplæringen:

1. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv

De indikatorene som vil bli benyttet for å vurdere grad av måloppnåelse og trend, er følgende:

- På nasjonalt nivå: Andelen elever som presterer på laveste kompetansenivå i de internasjonale undersøkelsene i lesing og matematikk.
- På lokalt nivå: Andelen elever som presterer på laveste nivå i lesing, regning og engelsk, ved de nasjonale prøvene sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet.

2. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet

De indikatorene som vil bli benyttet for å vurdere grad av måloppnåelse og trend, er følgende:

- Andelen som fullfører ordinær videregående opplæring fordelt på yrkesforberedende og studieforberedende opplæringsprogrammer.
- Andelen som oppnår planlagt kompetanse på lavere nivå blant de som ikke gjennomfører ordinær videregående opplæring.

3. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring

De indikatorene som vil bli benyttet for å vurdere grad av måloppnåelse og trend, er følgende:

- Andelen som trives godt
- Andelen som mobbes
- Andelen som får nok utfordringer i skolen
- Andelen som oppgir at opplæringen er tilpasset deres nivå
- Andelen som får faglige tilbakemeldinger

Ut i fra dette må kommunene må styrke sin rolle som skoleeiere slik at de har de nødvendige redskaper og den kompetanse som er nødvendig for å utnytte sine fullmakter til lokal styring på en god måte. Mange skoler har et for svakt støtteapparat rundt ledelsen og for liten kapasitet til å drive faglig utvikling og følge opp skolens resultater på en god måte. Dette kan gi urimelige forskjeller. Ledelsen på den enkelte skole skal styrkes gjennom at det stilles økte



krav til skoleledernes kompetanse. Regjeringen forventer at skoleeierne tar et sterkere ansvar for oppfølgingen av elevenes utbytte av opplæringen.

Et godt skoletilbud til elevene forutsetter at staten, skoleeiere, skoleledelse og skolens ansatte trekker i samme retning og krever felles innsats.

Meråker kommune har høye ambisjoner for elever. Denne ambisjonen kan presiseres i to overordnede mål.

- **Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha faglig kunnskap som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.**

Dette sikres gjennom tiltak skissert i kvalitetssikringsplanen.

- **Alle elever skal oppleve mestring og bli inkludert i gode læringsmiljøer med nulltoleranse for mobbing**

Mål for et godt skolemiljø:

- Nulltoleranse for elever som opplever å bli mobbet
- Øke andel elever som føler at de får nok utfordringer i skolen
- Øke andel elever som oppgir at opplæringen er tilpasset deres nivå
- Øke andel elever som opplever at de får gode, faglig tilbakemeldinger

Disse målene sikres gjennom tiltak beskrevet i Skolens Handlingsplan for et god skolemiljø og i Utviklingsplan for Meråker skole.

2.0 DAGENS SITUASJON

I skrivende stund så vil kommunen ha en annen visjon, når kommunens samfunnsplandel er på plass. Likevel dagens situasjon er at Meråker skoles verdigrunnlag bygger på visjonen for kommunen:

«Toppen av frihet».



Visjon for Meråker skole:

*Alle elevene ved Meråker skole skal utvikle seg og få utnyttet sitt potensiale gjennom å bli vist **tillit**, gjennom å være **involverte** i egen læringsaktivitet, gjennom å få være **kreative** og på den måten utvikle sin kunnskap til beste for seg selv og andre*



Meråker skoles lærings syn:

- Læring er en prosess som foregår i og hos eleven i samspill med andre.

Vårt læringsmiljø skal være bygd på et felles grunnsyn, når det gjelder elevenes læring og utvikling. Dette medfører et omforent elev- læring- og kunnskapssyn, som gjenspeiles i våre undervisningsstrategier:

- Eleven i sentrum
- Læreren som synlig og tydelig voksenperson
- Livslang læring
- Menneskesyn som bygger på toleranse, åpenhet, nestekjærlighet og vennlighet.
- Hjelp og utfordre eleven til å utvikle seg, slik at de kan delta i arbeidsliv og samfunnets fellesskap.
- Møte foreldre gjennom dialog og samarbeid med gjensidig tillit og krav.
- Gode og effektive kommunikasjonsformer og –kanaler i alle ledd i skolens organisasjon.

Rammebetingelser

Meråker kommune sin økonomiske situasjon, merkes gjennom færre timer som kan benyttes til tilpasset opplæring for enkeltelever, noe som kan føre til økt behov for enkeltvedtak og spesialundervisning.

Skolen har bedret elevenes fysiske utemiljø de senere årene. Store deler av bygningsmassen derimot, holder ikke mål for skolebygg anno 2018. (Jmf. Tidligere framlagte «mulighetsstudie»).

Grunnskolen er blitt mer teoretisk og resultatorientert de siste årene. Dette er krevende for elever som er praktisk orientert og/eller har lærevansker. Undervisning knyttet til arbeidslivsfag og tilrettelegging for læring i skolens praktiske læringsarenaer er tiltak som bidrar til å gi skolen et mer praktisk innhold, både for hele klasser og enkeltelever med særskilte behov. I tillegg har Meråker kommune høsten 2017 investert i ulike digitale verktøy, noe som bidrar til å utvikle en moderne, digital skole. Det er investert i infrastruktur i form av økt nettverkskapasitet. I tillegg har alle elever og ansatte tilgang på eget læringsbrett. Det er en stor satsing, og mye av høsten 2017 har vært brukt til opplæring for alle ansatte, elever og foreldre. Ny IKT- verktøy vekker engasjement blant både elever og ansatte og gir bedre mulighet til å gjøre undervisningen mer praktisk, variert og relevant.

Valgfag er innført på u-trinnet, er noe som kan bidra i samme retning.

Resultater og læringsmiljø



Resultatene fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver er utformet på en slik måte at de gir lærerne muligheter til å følge opp elevenes læringsprosesser på en systematisk og god måte over tid.

Prøvene og resultatene gir informasjon om enkeltelever, grupper, trinn og skoler, som lærere og skoleledere trenger for å utvikle skolen videre. Men, prøver gir ikke svarene på alt. Resultatene fra for eksempel de nasjonale prøvene gir et avgrensa bilde av de ferdighetene og den kompetansen elevene har. En må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene. I Meråker har vi relativt små kull på hvert trinn, dette kan gi utslag og variasjoner som kan være svært vanskelig å forstå. Her har skoleeier og skolens ledelse et spesielt ansvar og legge til rette for at de data som kommer frem blir tolket i forhold til dette.

Ved å bruke flere metoder i tillegg til disse sentralt gitte «målingene» som kartleggingsprøver og nasjonale prøver representerer, kan vi også sikre at det som kommer fram samsvarer med virkeligheten. Viktig i denne sammenhengen er utviklingssamtaler med den enkelte elev og kontaktmøter mellom elever, foreldre og skolens personale, og skolens vurderingspraksis.

3.0 ET LOKALT KUNNSKAPSLØFT GJENNOM SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING

Skoleeier og skoleledelsen skal legge til rette for skolebasert kompetanseutvikling ut fra de ressursene man har tilgjengelig.

Viktige områder for å kunne oppnå dette blir:

- Å satse på fortsatt videre- og etterutdanning for lærere, fordi lærernes kompetanse i fag og klasseledelse er den enkeltfaktor som har størst betydning for elevenes læring.
- Å holde fokus på de fire strategiene i vurdering for læring, fordi det er forskningsmessig dokumentert at det fremmer elevenes læring.
- Å styrke elevens involvering i sin egen læringsprosess, fordi involvering i vurderingsarbeidet er avgjørende for deres læring.
- Å bedre de grunnleggende ferdighetene til barn og unge, fra barnehage til grunnskole og videregående skole, fordi grunnleggende ferdigheter er avgjørende for all annen læring slik at barn og unge skal kunne delta i arbeidslivet og samfunnet ellers.
- Å forebygge mobbing og sikre et godt læringsmiljø, fordi et positivt læringsmiljø fremmer elevenes helse, trivsel, sosiale kompetanse og faglige læring.
- Å avklare samarbeidet mellom skole og hjem, fordi foreldrenes interesse, forventninger og oppfølging betyr mye for barnas læring.
- Å etablere en positiv kultur for samhandling mellom skole og hjem, fordi det fremmer elevenes læring og motiverer skole og hjem til sammen å skape en god skole.
- Å dele mer kompetanse og ”beste praksis” mellom skolene i Værnesregionen, fordi elevene skal få et like godt tilbud uansett hvilken skole de går på.



- Å utvikle en fullgod digital skole med velfungerende infrastruktur, fordi elevene får tilgang til oppdaterte læremidler, samtidig som de lærer digitale ferdigheter og digital dannelse.
- Å øke fokus på å forebygge frafall i videregående skole, fordi frafall oftest skyldes svake ferdigheter og/eller høyt fravær i grunnskolen.
- Å satse på et systematisk samarbeid med forebyggende tjenester, fordi tidlig innsats vil fremme elevenes trivsel og læring.
- Å fortsette med ingen ventetid i PPT, fordi det er avgjørende å komme tidlig i gang med tiltak som kan hjelpe elever i utviklingen.
- Å videreutvikle elevdemokrati på alle plan, fordi demokratiopplæring utvikler samfunnsaktive mennesker.

4.0 KVALITET I SKOLEN

Stortingsmelding 31, *Kvalitet i skolen* (2007-2008), bygger på norsk og internasjonal forskning og utredning, samt analyser av resultater fra store internasjonale undersøkelser (PIRLS, PISA, TIMSS, CIVIC). Den tydeliggjør hovedfaktorer som fremmer elevenes læring.

Meråker kommune vil som tidligere nevnt, arbeide langs fem kunnskapsbaserte strategier for å kvalitetssikre innholdet i opplæringen og bidra til videre skoleutvikling:

- **En aktiv skoleeier**, herunder klare mål for grunnopplæringen, tilgang på styringsinformasjon, nær oppfølging av skolen, god dialog mellom skoleeier og skole, oppfølging og åpen dialog mellom staten og det lokale nivået.
- **Tydelige skoleledelse**, herunder skolelederens rolle og kompetanse, ledelse av skolens praksis, samt prioritering av ressurser.
- **Høy lærerkvalitet**, herunder systematisk kompetanseutvikling og læring gjennom de statlige tilretteleggingene, samt lokalt utviklingsarbeid gjennom samhandling og refleksjon, der god klasseledelse og samspill mellom lærer og elev er sentrale fokusområder.
- **Godt læringsmiljø**, herunder godt sosialt miljø, ro og tid til læring, tro på elevene, tilbakemeldinger og varierte metoder.
- **Godt samarbeid** mellom skole og hjem, herunder god informasjonsflyt, positiv omtale av hverandre og avklarte forventninger. Oppfølging, tidsplan, økonomiske konsekvenser og rapporteringsform fremgår av tiltaksplanen vedlagt kompetanseutviklingsplanen.



4.1 STRATEGI 1: AKTIV SKOLEEIER

Kommunestyret er skoleeier og har overordnet ansvar for at grunnopplæringen skjer i samsvar med lovverket. Til daglig blir ansvaret forvaltet av sektorsjef skole, oppvekst og kultur, i henhold til de delegasjoner som til enhver tid er gjeldende. Skoleeier har ansvar for kvaliteten i skolen ved å sette konkrete mål, følge opp skolens resultater og sikre nødvendige ressurser. Skoleeier skal dessuten ha et forsvarlig kvalitetssikringssystem og ta et overordnet ansvar for skoleutvikling, for å bedre undervisning og læringsmiljø.

Tiltak:

- Utarbeide planer for å kvalitetssikre opplæringen i alle grunnleggende ferdigheter.
- Revidere planen for SFO og tydeliggjøre sammenhengen mellom skolens fritidsdel og undervisningsdel.
- Evaluere og videreutvikle leksehjelpen.
- Sørg for å stadig oppgradere digitalt utstyr i henhold utviklingen og kravene i samfunnet og IKT-strategien utarbeidet for Værnesregionen.
- Videreutvikle overgangsrutinene barnehage – skole, barnetrinn – ungdomstrinn og ungdomstrinn – videregående skole.
- Årlig resultatvurdering og virksomhetsbesøk på skolen
- Gjennomføre skoleeieranalysen hvert tredje år. Skoleeieranalysen er et digitalt verktøy som skal bidra til en refleksjonsprosess for skoleeier (politisk og administrativt nivå) om ansvarsområder og kvalitetsutvikling.
- Stadig utvikle et fullverdig kvalitetssikringssystem (oppl. loven § 13-10).
- Evaluere og utvikle kvalitetsmeldingen for grunnskolen, slik at den blir et verktøy for utvikling.
- Utvikle en mer offensiv rekrutterings- og kompetanseutviklingsstrategi for grunnskolen.
- Gjennomføre årlig introduksjonskurs for alle nytilsatte lærere i nært samarbeid med skolen.
- Kvalitetssikre opplæring for elever fra språklige minoriteter.
- Utvikle samarbeidet med forebyggende tjenester (barnehagene, barnevern, BUP, PPT, politi, og skolehelsetjeneste).
- Lede tverretattlig samordningsteam i Meråker kommune. (Deltakere: sektorsjef SOK, sektorsjef HPO, kommuneoverlegen i VR, barnevernsleder i VR, leder i VR PPT, lennsmann i Meråker/politikkontakt.)
- Være en pådriver for å utvikle nettverkssamarbeidet i Værnesregionen. (Jmf ny kompetanseutviklingsmodell).



4.2 . STRATEGI 2: TYDELIG SKOLELEDELSE

Lokale skoleledere (rektor, undervisningsinspektører, SFO-leder) skal bidra aktivt til å nå mål både for egen skole og kommunen via fellesarenaer for kvalitetssikring og skoleutvikling.

Tiltak:

- Gjennomføre tidlig innsats, jfr. statlige føringer.
- Gjennomføre jevnlig skolevandring (fokus i henhold til skolens utviklingsplan).
- Delta i eksterne prosjekter og forsøk (utviklingsarbeid og innovasjon) i regionen/på landsbasis.
- Sammen med skoleeier, være en pådriver for å utvikle nettverkssamarbeidet i Værnesregionen.
- Utvikle en felles vurderingspraksis ved Meråker skole, som utvikler elevens læring
- Utvikle bruken av læringsbrett som verktøy i læringsøyemed.
- Videreutvikle Plan for lese- og skriveopplæringa ved Meråker skole i tråd med nasjonale føringer.
- Systematisk bruk av resultater fra Elevundersøkelsen i utvikling av et godt og trygt læringsmiljø.
- Utvikle elevdemokratiet med tanke på skolens undervisning- og læringsmiljø.
- Gjennomføre ståstedsanalysen hvert 3. år (Digitale analyseverktøy for å sette i gang utvikling og forbedring ved skolen).

4.3.STRATEGI 3: HØY LÆRERKVALITET

Kompetente og engasjerende lærere er ifølge skoleforsker John Hattie, den enkeltfaktoren som betyr mest for elevenes resultater. Tre former for lærerkompetanse er ifølge han, viktige:

- God didaktisk kompetanse
- God klasseledelse
- God relasjonskompetanse

Tiltak:

- Legge til rette for at skolen hvert år kan gi tilbud om kompetanseheving til minst en lærer i det statlige tilbudet Kompetanse for Kvalitet-tilbudet(KFK-studier), ifølge skoleeiers plan for kompetanseheving.
- Etterutdanning på prioriterte områder ifølge skolens utviklingsplan.
- Videreutvikle veiledningen av nyutdannede og nytilsatte lærere.
- Jevnlig kompetansedeling og medskapning innad i skolen (SKU-skolebasert kompetanseutvikling).



- Ha fokus på klasseledelse, utvikling av digitale ferdigheter samt VFL (vurdering for læring) som sentrale satsingsområder i hele perioden.
- Gjennomgå og drøfte resultater fra Elevundersøkelsen med elevene og foreldrene gjennom rådsorganene. (FAU og SU).

4.4 STRATEGI 4: GODT LÆRINGSMILJØ

Et godt læringsmiljø er et mål i seg selv, men også et middel for å bedre elevenes læring. Et godt læringsmiljø avhenger av:

- God skoleledelse
- Faglig og pedagogisk dyktige lærere
- Gode relasjoner
- Kultur for læring
- Godt samarbeid, skole og hjem

Tiltak:

- Videreutvikle «Handlingsplan for et godt læringsmiljø» ved Meråker skole, for å sikre elevens rettigheter jfr. §9a-3. Revideres hvert år.
- Legge til rette for fysisk aktivitet i pausene for elever på alle trinn.
- Opprette sosiallærerstilling også på barnetrinnet, til sammen minimum 25 % stilling.
- Vektlegge praktiske undervisningsmetoder for å hindre frafall i skolen.
- Videreføre samarbeidet med kulturskolen og biblioteket.
- Faste møter om læringsmiljøet to ganger pr. skoleår mellom rektor på Meråker skole, rektor Meråker videregående skole og sektorsjef. Ansvar for innkalling er sektorsjef.

4.5 STRATEGI 5: GODT SAMARBEID MELLOM SKOLE OG HJEM

Elevene møter skolen med ulike forutsetninger og interesser. Samarbeidet mellom skole og hjem er formalisert slik:

- Lærer/kontaktlærer: Utviklingssamtaler og foreldremøter.
- Klassekontakter: Foreldremøter, sosiale aktiviteter i klassen/på trinnet.
- Skolen rådsorgan: Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU), Skolens samarbeidsutvalg (SU) Foreldrerådet og elevrådene. Rektor har et særlig ansvar for å legge til rette for dette arbeidet.

Tiltak:

- Utarbeide en plan for samarbeidet mellom skole og hjem.
- Foreldreskole på første trinn.



5. IMPLEMENTERING AV STRATEGISK PLAN FOR SKOLEUTVIKLING

Sektorsjef har et særlig ansvar for å få planen implementert i alle nivå, dette gjøres på følgende måte:

- Planen er drøftet med skolens ledelse, tillitsvalgte og veilederkorpset i desember 2017. (Endringer/tilpasninger ble lagt inn).
- Planen drøftes/høres på skolenivå, men skolens ledelse og tillitsvalgte, mars 2018.
- Planen blir lagt fram i KSOK mars 2018. Det legges inn tid til refleksjoner og spørsmål. Eventuelle endringer/forventninger blir protokollført.
- Planen blir lagt fram til orientering i Kommunestyre mars 2018.
- Etter politisk vedtak så blir planen lagt fram til ansatte i sektoren/skolen.
- Det vil bli brukt minimum tre timer av de ansattes tid på skolen til drøfting/tanker/refleksjoner. Samt er et «levende dokument.»
- Planen vil bli evaluert innen desember 2018, og det vil bli lagt fram til ny revidering innen mars 2019.

Dette strategidokumentet er forankret i kommuneplanen og økonomiplan for perioden 2018-2021, og vedtas av Komite for skole, oppvekst og kultur 7.mars 2018 og Kommunestyret 19.mars 2018.

Forslag til revidering er innen 01.04.2019.

Februar 2018

Gunhild Warø