

VIRKSOMHETSPLAN FOR TOLLMOEN BARNEHAGE 2024-2028



I TOLLMOEN BARNEHAGE ER DET GODT Å VÆRE,
HER KAN VI LEKE OG LÆRE



Virksomhetsplanen bygger på Lov om barnehager (2005) og Rammeplan for barnehagen (2017). Virksomhetsplanen må også sees i sammenheng med barnehagens årsplan som gis ut i oppstarten av nytt barnehageår.

Godkjent i samarbeidsutvalget 27/8-24

Innhold

INNLEDNING	3
ÆRER er en «rød tråd» i vårt daglige virke:	3
RELASJONSARBEID	3
BARNEHAGENS PLANER	4
BARNES MEDVIRKNING	5
BÆREKRAFTIG UTVIKLING	5
DEMOKRATI	6
FYSISK AKTIVITET, HELSE OG KOSTHOLD	6
Måltider	7
Fysisk aktivitet	7
IKT (INFORMASJONS- OG KOMMUNIKASJONSTEKNOLOGI)	7
LEK	8
LIKEVERD, MANGFOLD OG TOLERANSE	8
LÆRING OG DANNING	9
OBSERVASJON OG VURDERING	10
Kompetanseutvikling	10
OVERGANGER	11
Overgang hjem – barnehage:	11
Overgang mellom avdelinger:	11
Overgangen barnehage – skole:	11
PEDAGOGISK DOKUMENTASJON	12
Når blir dokumentasjon pedagogisk dokumentasjon?	12
Hvorfor og for hvem dokumenterer vi?	12
Hvordan skal dette praktiseres i barnehagene:	12
SAMISK/ SAMISK SPRÅKOPPLÆRING	13
UDIR «sier» følgende om samisk språkopplæring i barnehagen:	13
RESILIENS – VI ØNSKER Å STYRKE BARNAS MULIGHET TIL Å MESTRE ULIKE BELASTNINGER	14
TRAFIKK - TRAFIKKSIKKERHET	14

INNLEDNING

Tollmoen barnehage ønsker å være en barnehage som gjennom godt tverrfaglig samarbeid og foreldresamarbeid legger til rette for trygge rammer og gode opplevelser for alle barn og foresatte i barnehagen.

ÆRER er en «rød tråd» i vårt daglige virke:

- Ærlighet er viktig for å skape tillit.
- Respekt for andre gir uttrykk for en holdning som viser anerkjennelse.
- Engasjement – iver og entusiasme i form av å være bevisst på hvordan vi møter det enkelte barns behov for omsorg og trygghet, nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.
- Raushet – handler om å lytte til andre, unne andre suksess, ikke dømme andre, sette grenser med vennlighet, våge å feile og tilgi (oss selv og andre)

I rammeplan står verdier sterkt. Verdiene er knyttet til relasjoner, lek og natur. Den er en «ramme» som gir rom for tolkninger, derfor er det viktig at vi gir den vår mening ut ifra fagkunnskap, erfaring og etiske vurderinger.

RELASJONSARBEID

Voksenrollen er av stor betydning for barns trygghet og trivsel i barnehagen og for hvor godt samarbeidet med foreldre/foresatte blir. Det viktigste i vårt arbeid er dermed å skape gode relasjoner, «en relasjon er en forbindelse mellom to mennesker som gjensidig påvirker hverandre». Dette er en enkel forståelse av relasjoner som kan romme så mangt. I forbindelse med relasjoner henvises det ofte til filosofen Løgstrup:

Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre uden at han holder noget af dets liv i sin hånd. Det kan være meget lidt, en forbigående stemning, en oplagthed man får til at visne, eller som man vækker, en lede man uddyber eller hæver. Men det kan også være forfærdende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andens liv lykkes eller ei (Løgstrup, 1956, s. 25).

Gode relasjoner skaper tilknytning, trivsel og fremmer selververd. Noe som fører til økt læring. Vi skal skape en relasjonell forståelse av barns deltagelse og medvirkning. Barnas evne til å yte motstand skal stimuleres som et ledd i å medvirke i eget liv. Ved å ta vare på dette vil barnas evne til å takle motgang styrkes (Berit Bae).

Med andre ord er det av stor betydning hvordan vi voksne i barnehagen forvalter de relasjonene vi til enhver tid er inne i.

BARNEHAGENS PLANER

Alle barnehager er pålagt å utarbeide en plan over innhold, mål og metoder for virksomheten, planene skal bygge på lov om barnehager og rammeplanen for barnehagen. Barnehagene velger selv hvilke planer som er mest hensiktsmessig, men det har blitt mer og mer vanlig å ha både virksomhetsplan og årsplan. Forskjellen på de to er i hovedsak at årsplanen endres fra år til år og virksomhetsplanen gjelder for flere år. Begge planene er utarbeidet med tanke på at de skal være et godt arbeidsredskap for personalet. Dette for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. De skal også gi nyttig informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, eier og andre interesserte.

Virksomhetsplanen fungerer som et overordnet styringsverktøy for Tollmoen barnehage og definerer hvordan vi skal jobbe. Virksomhetsplanen er med på å gjøre virksomhetens formål tydelig og synlig både eksternt og internt, og gir føringer for prioriteringer.

Årsplanen er et mindre dokument utarbeidet ved den enkelte barnehage, den deles ut hver høst og gjelder for barnehageåret. Planen skal alltid sees i sammenheng med virksomhetsplanen. I årsplanen finner man faktaopplysninger om barnehagen, informasjon om hva som skjer gjennom året, verdier, visjon og mål for perioden.



På slutten av hver uke sendes det et dokument eller brev hjem til foreldrene på Vigilo. Dette er dokumentasjon, gjerne med bilder, av uken som har gått. Her står det om innholdet i uken, hva barna har opplevd av aktiviteter, turer og spesielle hendelser. Her gis informasjon om viktige hendelser som skal skje framover. Vigilo er en nettportal/app om gir oss gode muligheter for digital toveiskommunikasjon mellom barnehagen og hjemmet.

I tillegg har avdelingene ukeplan. Den er et konkret arbeidsdokument for personalet og beskriver hva som skal skje hver dag den aktuelle uka. Ukeplanen blir bestemt ut fra hva vi skal oppnå i løpet av en periode (jmf. virksomhetsplan og årsplan), og hva som er realistiske mål med hensyn til tid og ressurser. En ukeplan med dagsplan skal inneholde konkret informasjon om hvilke aktiviteter som skal gjennomføres, hvem som skal gjennomføre dem, når de skal gjennomføres, og hvem som er ansvarlige. En ukeplan konkretiserer hva som skal skje gjennom hele uken med detaljerte dagsplaner. Ped.leder i samarbeid med resten av

personalet på avdelingen lager planer ut ifra barnas interesser, barnehagens tradisjoner og planverk.

I tillegg til disse planene har barnehagen en handlingsplan for mobbing og forebyggende plan for barn og unge i Meråker kommune: *“Laget rundt barn, unge og familier.”*

Lenker:

<https://varnes.bedreinnnsats.no/>

BARNS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»
(Rammeplan for barnehagen, side 27).

Barns deltakelse og medvirkning handler ikke om å kunne velge, men om å delta i en barnehagehverdag der voksne er interessert i det barna gjør og deres erfaringer og opplevelser. Det er ikke akseptabelt at det finnes barn som ikke trives i barnehagen (Bratterud, Sandseter & Seland, 2012). Alle barn må erfare at barnehagen er deres arena hvor de får påvirke sin egen hverdag, blir spurt, blir lyttet til og akseptert som kompetente.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Vi har et felles ansvar for framtiden med tanke på å ta ansvar for kloden og fremtidige generasjoner av barn. Om barna skal lære seg å ta vare på naturen krever det at vi fornyer dannelsesbegrepet slik at det favner mer enn humanitet (Sundsdal, 2013). Like viktig er det at

barn får erfaringer med, og en identitet som, en som kan handle i tråd med etiske verdier. En som, sammen med andre, kan endre urett, kan forandre uheldige praksiser og skape nye.

I rammeplan for barnehagen åpnes et nytt mulighetsrom, et rom for å fortelle en ny historie om en fremtidsrettet plan som setter nye generasjoner av liv først og fremst i et økologisk og demokratisk perspektiv. Barna skal få mulighet til å vokse seg sterke og kritiske, og få mulighet til å være individer som ikke bare følger strømmen, men som våger å si stopp og som kan stå opp for urett. De må også kunne samarbeide og omgås andre, kunne komme til enighet om felles avgjørelser. Om man vil gjøre verden mer likestilt så må man kunne foreta felles beslutninger og kunne akseptere at man ikke får sin vilje hver gang en beslutning tas. Barns læring kan være bærekraftig ved at barn lærer om den verden vi lever i og utvikler en følelse av å være et menneske som skaper kunnskap og kan endre den verden de lever i. Barns sosiale verden er også bærekraftig gjennom å erfare vennskap, gjennom å erfare å bli respektert, gjennom å få en grunnleggende følelse av å ha betydning i et sosialt felleskap. Bærekraftig er også relatert til et innhold som barn lærer seg. Her må vi gi rom både for kunnskap og kreativitet.

DEMOKRATI

Vi lever i et demokratisk samfunn, FN's barnekonvensjon artikkel 13 gir barn rett til å bli hørt. Denne bestemmelsen er også tatt med i barnehageloven hvor det står at *«Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»*.

For oss handler demokrati om å skape et felleskap hvor en opplevelse av tilhørighet er viktig, hvor barna har rett til å bli hørt, at de opplever at de er med på å bestemme og at det de har å si betyr noe. Da tror vi at barna vil bry seg mer om det som skjer rundt oss. Både i nære relasjoner og i samfunnet rundt oss. Kanskje kan medbestemmelse i barnehagen være første steg på veien for fremtidens demokratiske borgere.

FYSISK AKTIVITET, HELSE OG KOSTHOLD

«Personalet skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile». Sosial og helsedirektoratet har utgitt et hefte som inneholder helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Retningslinjene er utformet som korte og konkrete punkter, med utfyllende informasjon til hvert punkt. Helsemyndighetenes retningslinjer ligger til grunn for arbeidet med mat og måltider i våre barnehager. Ved at vi følger retningslinjene vil barna få et mat- og måltidstilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring.

Det skal være en selvfølge å sørge for god hygiene før og under måltid, og ved oppbevaring og tilberedning av mat, dette har barnehagen egne prosedyrer for.

Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, jmf. Rammepplanen.

Måltider

Det er viktig å legge til rette for at barna får regelmessige måltider etter anbefalte tidsintervaller, hver tredje time. De yngste trenger gjerne å spise hyppigere. Barna skal oppleve gode måltider med vekt på sunn og variert mat, ro og trivsel! Personalet spiser sammen med barna, barn lærer gjennom å observere andre (modell læring). Her får de ta valg, vente på tur, hjelpe hverandre og ha gode samtaler som fremmer språkutviklingen.

Fysisk aktivitet



Vår erfaring er at de fleste barn er fysisk aktive i barnehagen så lenge vi legger til rette for det, både inne og ute. Vi er heldige som har et uteområde i barnehagen som innbyr til fysisk aktivitet. Barnehagen har egen turplass i Svedalen, dette er en av mange plasser vi går på tur med de eldste årsgruppene. Barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.

IKT (INFORMASJONS- OG KOMMUNIKASJONSTEKNOLOGI)

Digitale verktøy er en selvskreven del av det samfunnet vi lever i og den framtiden barna skal bli en del av. For å støtte barnets utvikling og kompetansedanning med tanke på livslang læring og framtidig samfunnsliv må barnehagen gjenspeile det samfunnet vi lever i.

Sosiale medier, mobiltelefoner, pc, nettbrett, GPS, robot-teknologi osv er en del av det norske samfunnet, og derfor også en del av barnas liv. Dette er et fagfelt som vokser veldig fort, og barna blir stadig eksponert for ny teknologi og nye medier. Informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) og digitale verktøy er en realitet og samfunnsnorm barn må forholde seg til.

I framtiden vil det stilles enda større krav til digitale ferdigheter i utdanning, arbeidsliv og samfunnsliv. Barnehagen er det første steget på barnas utdanningsstige, og i rammeplanen for barnehagen står det blant annet at barn i barnehagen bør få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Hos oss skal IKT være en naturlig del av hverdagen.

LEK

Lek skal ha en fremtredende og viktig plass i barnehagene fordi «det er det naturligste i verden» for barn. Barn leker fordi det er gøy! Ikke for å lære noe - likevel lærer de mye gjennom lek. I følge B.K. Olofsson er leken naturens egen «geniale» måte å lære på. Ellen Birgitte Ruud fremhever særlig tre grunner til at det er viktig at barn får være med i samhandling og lek:

- Deltakelse i lek og det å ha venner er viktig for barnets trivsel «her og nå».
- Gjennom deltakelse i sosial rollelek får barnet sosial, emosjonell og språklig stimulering og læring.
- Samhandling i lek kan forebygge senere psykososiale vansker og samhandlingsvansker for eksempel i skolen og arbeidslivet.



LIKEVERD, MANGFOLD OG TOLERANSE

Alle er unike, alle har ulike behov. Mangfoldet er stort! Ulikheten skal møtes med nysgjerrighet og velvilje, slik vil de berike og inspirere til et spennende fellesskap. Mangfold er det normale i vår barnehage. Vår pedagogiske plattform bygger på likeverd mellom:

- barn og voksne
- foreldre og ansatte
- kvinner og menn
- ansatte
- unge og gamle

- etnisitet og religioner

Vi vil jobbe aktivt for et mangfold blant våre ansatte både når det gjelder alder, kjønn, utdanning, etnisitet og religion, slik at barnehagen gjenspeiler samfunnet barna vokser opp i.

Barnehagen skal støtte alle barnas utvikling og gi et tilpasset barnehagetilbud basert på barnas egne forutsetninger.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, jf. barnehageloven § 2. Barnehagen skal også formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Forskrift om rammeplan for barnehagens innholds og oppgaver krever blant annet at barnehagen skal sørge for å:

- integrere barnet i det sosiale og kulturelle fellesskapet
- støtte barnets helhetlige utvikling basert på egne forutsetninger
- støtte dobbel kulturtilhørighet
- skape et språkstimulerende miljø
- støtte at barnet bruker sitt morsmål
- arbeide aktivt med å fremme barnets norskspråklige kompetanse

LÆRING OG DANNING

Tradisjonelt har synet på læring vært formidling. Vi har et helhetlig syn på læring som innebærer meningsfulle aktiviteter der barn lærer best gjennom det de gjør og interesserer seg for. I dannelsesprosessen utvikles kunnskap, verdier og holdninger gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Slik lærer barna å tenke selv, søke kunnskap og reflektere.

LIVSLANG LÆRING/PROGRESJON

Progresjon – betyr å avansere. Det betyr det du ikke får til nå, får du kanskje til om 1 time, 1 dag eller 1 år! Vi ønsker at barna i løpet av barnehageårene skal få ulike opplevelser og erfaringer, og de skal lære stadig mer.

Vår oppgave er å gi barna oppgaver de mestrer (mestringsopplevelse) samtidig som vi skal gi dem utfordringer slik at de har noe å strekke seg mot. Vi tar utgangspunkt i rammeplanens 7 fagområder

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form

- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill, i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barn får rike felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna.



Læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring skjer både bevisst og ubevisst. I det daglige samspillet med andre foregår det mye læring og er gjerne knyttet til f.eks. lek, oppdragelse, modell-læring (herming) og omsorg. Rammeplanens 7 fagområder sikrer den formelle læringa, ved at barna får grunnleggende kunnskaper innenfor det enkelte fag i løpet av sine år i barnehagen.

OBSERVASJON OG VURDERING

Å observere noe kan sies å være en betraktning, det handler om å se, lytte, være til stede, å ha tid og tålmodighet. Når man observerer, har man mulighet til å se fra ting fra ulike perspektiver.

Observasjonsverktøyene som brukes i barnehagene, gir oss en god oversikt over hvordan barna utvikler seg innen språk, matematikk, motorikk og hvordan de fungerer sosialt. Målet er at barnehagene skal fange opp og hjelpe barna slik at de får mulighet til best mulig utvikling ut ifra eget ståsted.

En viktig forutsetning for kvalitet i barnehagen er relasjoner mellom barn, barn-personale, personale-foreldre og mellom personale. Hvordan vi jobber skal vurderes ut fra styringsdokumenter som barnehageloven, rammeplanen og våre lokale planer. Dette vurderingsarbeidet skjer ofte i her- og nå situasjoner. Da er det voksenrollen og det organisatoriske i hverdagen som vurderes.

Kompetanseutvikling

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (REKOM) skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Tollmoen barnehage er med i nettverket Værnesregionen, som består av barnehager i Frosta, Meråker,

Selbu, Stjørdal og Tydal. Det er etablert et samarbeid med Dronning Mauds Minne Høgskole der fagpersoner samarbeider med barnehagene og fokuset er på ledelse av pedagogiske prosesser i barnehagen. I Tollmoen barnehage har vi fram til i vår hatt et utviklingsarbeid med fokus på voksenrollen i uteleken, framover skal vi ha et utviklingsarbeid på samarbeidet barnehagen/hjemmet.

OVERGANGER

Vi ønsker at barna skal være best mulig rustet til å takle livet både «her og nå» og videre fremover.

Overgang hjem – barnehage:

Det er viktig at barn/foresatte får en forutsigbar og trygg start i barnehagen. Derfor har vi en samtale med foreldre/foresatte før oppstart i barnehagen for å utveksle felles informasjon og bli kjent. Slik kan vi tilpasse barnehagestart til det beste for hvert enkelt barn. Vi legger vekt på et godt foreldresamarbeid, der vi sammen kan legge et godt grunnlag for en god start i barnehagen.

Overgang mellom avdelinger:

Vi er en mellomstor barnehage med ca. 14 ansatte og 50 barn, vi har felles inngangsdør/garderober og samarbeider mye på tvers av avdelingene. Dette er forutsetninger som «forenkler» overgangen mellom avdelingene fordi barn/voksne og rommene er kjent for barna fra før. Likevel vil vi bestrebe at minst en voksen som kjenner barna godt fra før bytter avdeling samtidig som barna.

Overgangen barnehage – skole:

Det er utarbeidet en plan for overgangen barnehage – skole, samt en brosjyre «Skolestart nærmer seg» i samarbeid med Meråker skole. Målet er at det skal bli en trygg, forutsigbar og godt forberedt skolestart for alle. For å bli litt kjent før skolestart har «skolestarterne» fra Egga- og Tollmoen barnehage en del fellesaktiviteter det siste året i barnehagen. Dette innebærer at barna i kommunen blir kjent med hverandre på tvers av barnehagene og at de bruker SFO og skolens uteområde endel for å gjøre overgangen til skolen tryggere.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er et middel for å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barns læring og personalets arbeid skal gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling (jf. rammeplanen).

Eksempler på dokumentasjons- og formidlingsverktøy er tekst, bilde, video, lyd, konkrete, utstilling og nettet.

Når blir dokumentasjon pedagogisk dokumentasjon?

- Når man aktivt bruker dokumentasjonen til å videreutvikle den pedagogiske praksisen.
- Når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og barnegruppa.
- Når dokumentasjonen løftes fram og blir gjort til dialog og refleksjon omkring barns læringsprosesser.

Den største utfordringen står i å få barnehagefolk til å systematisere dokumentasjonen sin og bruke den i arbeidet med å utvikle den pedagogiske praksisen. I det øyeblikket dokumentasjonen tjener et slikt formål kan vi referere til den som pedagogisk dokumentasjon (Pape 2007).

Hvorfor og for hvem dokumenterer vi?

For barna:

- Gjennom tekst, bilder, video og ulike estetiske uttrykk dannes utgangspunkt for samtaler og samhandling omkring erfaringer barna har gjort underveis og i etterkant av et prosjekt.

For personalet:

- Gjennom dokumentasjon kan man skape rom for refleksjoner knyttet til gjennomførte planer. Dokumentasjon er et viktig redskap for å styrke sin profesjonsutøverrolle.

For foreldre:

- Gjennom dokumentasjon gir vi dem bedre innsikt i barnets hverdag.

For samfunnet:

- Gjennom dokumentasjon og formidling gir man resten av samfunnet innsikt i virksomheten.

Hvordan skal dette praktiseres i barnehagene:

- Personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter brukes til refleksjon og dialog omkring ulike tema.

- Refleksjon over praksisfortellinger og loggbøker.
- Refleksjon rundt filmopptak og bilder i personalgruppa og barnegruppa.
- Samtale med barna rundt ulike tema/opplegg vi har i barnehagen.
- Gjennom foreldresamtaler og daglig kontakt med foreldrene synliggjør vi hva barnet opplever i barnehagen. Dette gjennom blant annet fortellinger fra hverdagen, bilder (i papirformat), tekst, bilder på skjerm eller produkter som barna har laget.
- Vårt digitale kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og hjem er Vigilo.
- Gjennom hjemmesiden synliggjør vi en del av vår praksis overfor samfunnet.

SAMISK/ SAMISK SPRÅKOPPLÆRING

Tollmoen barnehage vil legge til rette for at barn med samisk tilhørighet skal få mulighet til å utvikle og styrke sin samiske identitet. Det vil si at de skal bli trygge på seg selv, og få kjennskap til samisk språk og kultur gjennom opplevelse i og utenfor barnehagen.

- Lære samiske sanger og høre på samisk musikk.
- Se også plan for arbeid med samisk i barnehagen.



UDIR «sier» følgende om samisk språkopplæring i barnehagen:

En trygg forankring i eget språk og kultur gir samiske barn de beste forutsetninger for å kunne utvikle sin identitet – samtidig som de skal forholde seg til majoritetssamfunnet. Det er derfor viktig at samiske barn får et barnehagetilbud som styrker deres samiske språkutvikling.

Kommunen har ansvaret for at barnehagetilbudet til samiske barn i samiske distrikt, dvs. forvaltningsområdet for samisk språk, bygger på samisk språk og kultur. I øvrige kommuner skal forholdene legges til rette for at samiske barn kan sikre og utvikle sitt språk og sin kultur.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Det innebærer blant annet at dersom samiske barn går i norskspråklige barnehager, bør foreldre som ønsker det kunne forvente at barnehagens ansatte har kjennskap til og legger vekt på at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold.

RESILIENS – VI ØNSKER Å STYRKE BARNAS MULIGHET TIL Å MESTRE ULIKE BELASTNINGER

Vi vil at barna skal oppleve mestring (resiliens) slik at de bedre kan klare ulike livskriser/belastninger i livet - styrke sterke sider hos barna. Ordet “resilience” kommer fra fysikkfaget og beskriver en gjenstands egenskap til å komme tilbake til utgangspunktet etter å ha vært strukket eller bøyd. Anvendt på mennesker betegner ordet “resilient” personer som har vært utsatt for en eller annen form for sterk belastning i livet sitt, men som likevel kommer tilbake til utgangspunktet uten å ha tatt skade av det. Man ser til og med at noen av disse “resiliente” personene har vokst på, eller har blitt sterkere av det de har vært gjennom. Barn trenger at noen personer rundt dem har tro på dem, at de ser dem. De trenger å høre at de er «gode nok». De trenger positiv energi for å vokse og utvikle seg i riktig retning. Ofte kan slik omsorg fra en betydningsfull voksen, være nok til at et barn kommer helskinnet ut av den tøffe barndommen sin (Johnsen & Waaktaar, 2004). For oss har dette begrepet blitt spesielt viktig fordi vi har hatt mange barn som har opplevd mye usikkerhet i sitt unge liv (bl.a. asylsøkere). Vår strategi er da at barna i hvert fall skal ha det bra den tida de er i barnehagen, og ingen skal kunne ta fra dem de gode opplevelsene. Vi ønsker at verden skal bli et lykkeligere sted for flere.

TRAFIKK - TRAFIKKSikkerhet

Meråker kommune er en trafikksikker kommune. Trafikk er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. I rammeplanen står det «*Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.*» Vi ønsker å hjelpe barna til å utvikle gode holdninger og vaner i trafikken. For å nå dette målet bruker vi opplegg utarbeidet av Trygg trafikk. I foreldremøter har vi fokus på hvordan vi kan gjøre barnehagen trafikksikker for barna. Det er viktig med et godt fokus på trafikksikkerhet i barnehagen, vi har ingen barn å miste.

Virksomhetsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget i Tollmoen barnehage 27/8-24